



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Skolen på Slotsvænget
Att.: Forstander og bestyrelsesformand

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Kontor for Frie Skoler

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR-nr.: 29634750
14. oktober 2022
Sagsnr.: 22/15188

Certificering af Skolen på Slotsvænget som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer hermed afgørelse om at certificere Skolen på Slotsvænget som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil.

Baggrund for styrelsens vurdering

Skolen blev pr. 1. januar 2018 certificeret som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, og denne certificering udløber den 31. december 2022.

Styrelsen modtog den 31. august 2022 en ansøgning fra skolen om certificering af skolen som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Ansøgningen indeholdt:

- En projektbeskrivelse med dokumentation for, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet
- En beskrivelse af specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe, herunder 5 diagrammer, som viser fordelingen af diagnoser og læringsudfordringer blandt eleverne
- Dokumentation for skolens planlægning af specialundervisningen i forhold til tilbuddets målgruppe, herunder bilag 14-16 indeholdende individuelle elevhandleplaner
- Dokumentation for skolens evaluering af elevernes faglige udbytte
- Dokumentation for skolens fysiske indretning, herunder vedlagt billeder
- Dokumentation for det undervisende personales kvalifikationer, herunder bilag 33 indeholdende en liste over medarbejdernes uddannelse, anciennitet i arbejdet med børn med særlige behov, efteruddannelse og kurser
- Dokumentation for, at skolen på skolens hjemmeside har offentliggjort, at skolen har en særlig specialundervisningsprofil



- Dokumentation for skolens beslutningsproces i forbindelse med vedtægtsændring om, at skolen skal have særlig specialundervisningsprofil
- Det er endvidere dokumenteret, at skolen gennem de sidste tre år mindst har haft 13 elever i gennemsnit, som opfylder betingelserne i lovens § 11 b, stk. 2.
- Ligeledes er det dokumenteret, at skolen opfylder de særlige krav til kvalitetssikring, jf. § 11 b, stk. 3, nr. 3, i friskoleloven og har offentliggjort dette på sin hjemmeside.

Styrelsens certificering af skolen

Styrelsen har vurderet skolens ansøgning ud fra gældende regler i fri- og privatskoleloven og bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig undervisningsprofil (bekendtgørelse om certificering). Det er på den baggrund styrelsens vurdering, at Skolen på Slotsvænget opfylder de indholdsmæssige betingelser for certificering i § 2 i bekendtgørelsen om certificering. Styrelsen finder endvidere, at den formelle betingelse om procedure i friskolelovens § 11 b, stk. 7, er opfyldt.

Nedenfor gennemgås de enkelte betingelser.

a) Skolens projektbeskrivelse

Skolen skriver i projektbeskrivelsen, at dens elever har en historik med massive omsorgssvigt og mislykkede skoleforløb, og at de oplever en kombination af personlige, sociale og faglige problemer. Af projektbeskrivelsen fremgår det, hvordan skolen tilrettelægger en målrettet specialundervisningsindsats, der har til formål at ruste eleverne til at gennemføre folkeskolens afgangsprøver. Med udgangspunkt i et helhedsorienteret syn på den enkelte elev har skolen fokus på at tilrettelægge undervisningstilbudet sådan, at kompleksiteten i den enkelte elevs særlige behov tilgodeses. Skolen skræddersyer undervisnings- og specialundervisningsplaner til den enkelte elev med afsæt i foreliggende materiale såsom PPV'er og udredningsnotater samt skolens egne løbende vurderinger og evalueringer.

Af projektbeskrivelsen fremgår det, at skolens specialundervisningsansvarlige i forbindelse med visitation af elever kortlægger den enkelte elevs skoleforhold med udgangspunkt i Peter Thybos model over 6 opmærksomhedspunkter: Hjernens funktion, reaktion, relation, kommunikation, situation og person. På denne måde ser skolen ikke alene eleven ud fra beskrevet teori, men eleven forstås også ud fra sine handlinger. Den specialundervisningsansvarlige gennemgår kortlægningen med elevens lærere, og i tæt samarbejde udarbejder de indledende opmærksomhedspunkter.



Af ansøgningen fremgår det endvidere, at skolen anvender diagnostiske læse- og stavetest og matematiske test (ST, LT og MAT-prøve). Testresultaterne danner udgangspunkt for lærernes planlægning af undervisning tilpasset den enkelte elevs aktuelle kompetenceniveau.

På baggrund af skolens projektbeskrivelse og ansøgningen vurderer styrelsen, at Skolen på Slotsvænget i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. § 2, stk. 1, i bekendtgørelse om certificering.

b) Skolens forventede målgruppe

Skolen beskriver, at dens målgruppe aktuelt er mellemtrinnet og udskolingen. Flere af elevernes skolegang har tidligere været præget af mange skoleskift, og flere har ikke været i skole i halve eller hele år. Skolen skriver, at en overvejende del af dens elever har psykiatriske diagnoser, nogle har flere, herunder ADHD, autismspektrumforstyrrelser, tilpasningsreaktion, tics/tourettes og udviklingsforstyrrelser. Dertil kommer, at flere af skolens elever, med eller uden diagnoser, har forskellige læringsudfordringer ift. nedsat arbejdshukommelse, langsom forarbejdningshastighed, koncentration, eksekutive funktioner, verbal forståelse eller dysleksi. Yderligere har flere elever moderat til alvorlig og gennemgribende nedsat social funktionsevne. Derudover beskriver skolen forskellige miljømæssige betingelser, som kan have betydning for elevernes udfordringer og tilrettelæggelsen af undervisningen.

Overordnet set beskriver skolen sin målgruppe af elever som værende i vanskelige komplekse læringsudfordringer. Skolen uddyber, at den anser det som væsentligt at medtænke i tilrettelæggelsen af specialundervisningen, hvordan forskellige udfordringer og diagnoser gensidigt kan forstærke hinanden.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at Skolen på Slotsvænget i tilstrækkelig grad har beskrevet specialundervisningstilbuddets forventede målgrupper, jf. § 2, stk. 2, i bekendtgørelse om certificering.

c) Skolens planlægning af undervisningen hen mod de fastsatte mål

Skolen skriver i ansøgningen, at specialundervisningen tilrettelægges af skolens specialundervisningsteam bestående af specialundervisningsansvarlig/læsevejleder, matematikvejleder og speciallærer i samarbejde med de øvrige lærere. Specialundervisningen organiseres som både individuel specialundervisning, specialundervisning i mindre grupper og som overordnet tilgang i klasseundervisningen. Hovedfokus er på fagene dansk og matematik, men specialundervisningen bredes også ud som overordnet tilgang i alle øvrige fag og sikrer, at den enkelte elevs særlige udfordringer også imødekommes der.



I alle fag varetages undervisningen af to lærere. Den ene lærer har det overordnede ansvar for målsætning og planlægning, mens den anden har det primære ansvar for at tilpasse undervisningen, så den imødekommer de enkelte elevers særlige behov, fx gennem modificering af opgaver og løbende repetition. Skolens undervisning af elever med læringsudfordringer er generelt baseret på faste rammer og struktur, tæt guidning 1:1, forberedelse på skift og nye aktiviteter samt ro til fordybelse. I ansøgningen uddyber skolen endvidere, hvordan de konkret tilpasser og differentierer undervisningen for at imødekomme hver af de specifikke læringsudfordringer, som skolen beskriver, at deres elever har.

Skolen skriver i ansøgningen, at specialundervisningen tilrettelægges ud fra elevernes individuelle elevplaner, som indeholder organisering af undervisningen, faglige delmål, anbefalinger til materialer og tiltag. Faglærerne udarbejder herudfra den enkelte elevs målplan. Hver elev får en såkaldt 'mål-mappe' indeholdende elevens faglige delmål og passende opgaver, som eleven kan bruge til at træne delmålene og dermed få overblik over sine faglige fremskridt. De individuelle elevplaner evalueres og justeres løbende.

Skolen har vedhæftet bilag 15 og 16, som viser to eksempler på individuelle undervisningsplaner i forbindelse med specialundervisningsindsatsen. Af disse planer fremgår anvendelsen af den specialpædagogiske støtte, teamets kortlægning af elevens særlige undervisningsbehov samt overordnede mål for specialundervisningsindsatsen. Herudover beskrives konkrete faglige delmål for fagene dansk, matematik og engelsk, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs nuværende faglige niveau (testresultater) og udviklingsmuligheder. Det fremgår, at delmålene løbende evalueres. Yderligere har skolen vedhæftet bilag 16 med et eksempel på en elevs målplan med konkrete faglige delmål formuleret til eleven og forslag til konkrete træningsopgaver.

Endelig indeholder ansøgningen beskrivelser af 3 gennemførte dobbeltlektioner af specialundervisning på mindre hold for to elever samt beskrivelser af, hvordan skolen implementerer specialundervisning i klasserumsundervisningen. Skolen har vedhæftet bilag 25, 26 og 27 indeholdende konkrete eksempler på tilrettelæggelse af sprogundervisning ud fra 'Sproghuset', som en lærer på skolen selv har udviklet, og et udeskoleforløb i matematik. Disse beskrivelser af gennemført undervisning dokumenterer, at skolen tilpasser specialundervisningen til elevernes særlige behov og kompetenceniveau.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den i sin undervisning foretager nødvendige tilpasninger i forhold til de undervisningsbehov, skolens elever med særlige behov kræver, således at undervisningstilbuddet til denne gruppe af elever står mål med, hvad der



almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 1, i bekendtgørelse om certificering.

d) Skolens evaluering af specialundervisning

Af skolens ansøgning fremgår det, at skolen løbende evaluerer specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev. Tre gange årligt laver alle teams i samarbejde med den specialundervisningsansvarlige en intern evaluering og vurdering af den enkelte elevs specialundervisningsbehov. To gange årligt gennemføres elevkonferencer, hvor lærere, matematikvejleder, læsevejleder og andre relevante fagpersoner evaluerer elevens faglige udvikling og den specialpædagogiske indsats med afsæt i testresultater, mål og delmål, og der opstilles nye mål for den kommende periode. Skolen skriver endvidere, at specialundervisningsteamet holder løbende mentor-samtaler med den enkelte elev, hvor elevens faglige udbytte af undervisningen og personlige indsats evalueres. To gange årligt afholdes endvidere skolehjem-samtaler, hvor elevens lærere er repræsenteret og testlærerne gennemgår elevens testresultater med forældrene, og der laves aftaler om den videre indsats for eleven.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den evaluerer specialundervisningselevernes faglige udbytte af specialundervisningen i en grad, der sikrer en tilstrækkelig faglig kvalitet af skolens specialundervisningstilbud, jf. § 2, stk. 2, nr. 2, i bekendtgørelse om certificering.

e) Skolens fysiske indretning

I ansøgningen har skolen indsat billeder af forskellige undervisningslokalers fysiske indretning, som viser, at skolen vægter, at eleverne kan arbejde i forskellige arbejdsmiljøer, herunder individuelle arbejdsstationer med afskærmning, store fælles gruppeborde og hyggelige læsehjørner med lænestole. Det fremgår endvidere, at alle undervisningslokaler har smartboards, og at samtlige elever får udleveret en personlig computer. I ansøgningen har skolen indsat en liste over de digitale læremidler og portaler, som Skolen på Slotsvænget har adgang til. Skolen oplyser, at den har et fagbibliotek, som løbende suppleres med nye udgivelser, og at den har indrettet et mindre bibliotek med et bredt udvalg af børnelitteratur, som skolen bl.a. har modtaget af Læs for Livet. Det fremgår endelig, at skolens overordnede politik er, at det skal være let at erhverve sig nye bøger, herunder undervisningsmaterialer, faglitteratur og børnelitteratur, og at behov for hjælpemidler hurtigt indfries.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at det i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at skolens lokaler har en fysisk indretning og tilgængelighed i forhold til at kunne varetage undervisningen af elever, som optages på skolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelse om certificering.

f) Personalets kvalifikationer



I ansøgning har skolen vedhæftet bilag 33 indeholdende en oversigt over personalets kvalifikationer. Heraf fremgår det, at alle skolens undervisere enten er uddannet lærere eller pædagoger (15 lærere, 7 pædagoger, 1 lærer/pædagog). Det fremgår ligeledes, at størstedelen af personalet har mere end 10 års praktisk erfaring med og anciennitet i arbejdet med børn med særlige behov. Skolen har uddannede inklusionsvejledere og en uddannet læsevejleder blandt det undervisende personale. Derudover har skolen en socialpædagog med en børnerådgiveruddannelse, en certificeret coach, en certificeret neokognitiv psykoterapeut med speciale indenfor metakognitiv terapi samt en lærer med et diplommodul i 'Elever med særlige behov i matematikundervisningen'. En lærer er KRAP årsuddannet (kognitiv, ressourcefokuseret og anderkendende pædagogik).

Det fremgår endvidere, at hele personalegruppen har været på tre kurser, henholdsvis 'Verbal dyspraksi, sprog og sprogvanskeligheder', 'Børn og unges følelser, depression og mentalisering' og 'Mentalisering' (sidstnævnte dog afbrudt pga. corona). I tillæg hertil har flere blandt skolens personale taget relevante pædagogiske kurser i bl.a. læse- og skrivevanskeligheder, læringsstile, neuropsykologi, undervisning af børn med særlige behov, psykiske forstyrrelser hos børn og unge, specialpædagogik i praksisfællesskaber, konflikthåndtering og forståelse af diagnoser.

Styrelsen vurderer på baggrund af dette, at skolens personale samlet set har et højt uddannelsesniveau i forhold til målgruppen af elever og dermed har tilstrækkelige kompetencer og kvalifikationer til at varetage undervisningen for den del af skolens elevgruppe, som har særlige behov, jf. § 2, stk. 2, nr. 4, i bekendtgørelse om certificering.

g) Krav til beslutningsproces jf. friskoleloven § 11 b, stk. 7

Efter fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7, skal beslutningen om, at en skole skal have en særlig specialundervisningsprofil, være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Skolens ansøgning, bilag 34, indeholder skolens gældende vedtægter, hvor det af § 2, stk. 5 fremgår, at skolen har en forpligtelse til at sikre, at elever får specialundervisning, der er særligt tilrettelagt til den enkelte elev. Beslutningen om vedtægtsændring er dokumenteret i form af dagsorden og referat fra ekstraordinær generalforsamling fra d. 30. oktober 2017.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring.



Skolens opfyldelse af tilskudsbetingelser

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 3, kan skoler med en særlig specialundervisningsprofil opnå et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er styrelsens vurdering, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret opfyldelsen af betingelserne for dette tilskud. Skolen har således dokumenteret følgende:

1. Skolen har på skolens hjemmeside offentliggjort skolens særlige specialundervisningsprofil.
2. Skolen har et gennemsnitligt elevtal af SPS-elever på mindst 13 elever de 3 forudgående finansår. Det fremgår af skolens indberetning, at skolen havde henholdsvis 38 SPS-elever i skoleåret 2020/2021 og 34 SPS-elever i skoleåret 2021/2022. For skoleåret 2022/2023 har skolen pr. 5. september indberettet 48 SPS-elever.
3. Skolen opfylder kravet til kvalitetssikring, idet den opfylder kravene til certificering af en skole med en særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsens afgørelse

På baggrund af oplysningerne i det indsendte ansøgningsmateriale vurderer styrelsen, at Skolen på Slotsvængets specialundervisningstilbud har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. bekendtgørelse om certificering § 1, stk. 1.

Styrelsen træffer hermed afgørelse om, at Skolen på Slotsvænget certificeres som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Certificeringen har virkning fra den 1. januar 2023 og udløber den 31. december 2027.

Styrelsen træffer afgørelse om, at skolen, som en certificeret fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, opfylder betingelserne for modtagelse af et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a. Det bemærkes, at det i den 5-årige periode, hvor certificeringen er gældende, er en betingelse, at skolen til stadighed lever op til tilskudsbetingelserne i lovens § 11 b, stk. 3, og at styrelsen, jf. § 3, stk. 3, i bekendtgørelse om certificering, kan tilbagekalde en certificering, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede.

Med venlig hilsen

Lea Hertel Noer
Pædagogisk Konsulent
Direkte tlf. +45 21 76 25 76
Lea.Hertel.Noer@stukuvvm.dk