

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Skolen på Slotsvænget:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 208009	Skolens navn: Skolen på Slotsvænget
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2024	Morgensamling	Beskeder	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-10-2024	Samtale med skoleleder og souschef	Skolens virke	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-10-2024	Gr. 5 - 2.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-10-2024	Gr. 4 - 5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-10-2024	Gr. 2 - 8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-10-2024	Gr. 2 - 8. klasse	Hjemmekundskab	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-01-2025	Morgensamling	Beskeder	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-01-2025	Gr. 1 - 9. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
28-01-2025	Gr. 1 - 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-01-2025	Gr. 3 - 7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
28-01-2025	Gr. 3 - 7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

28-01-2025	Samtale med SSP-team	Dialog om specialcentret	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
09-04-2025	Årsmøde	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hver dag starter med en morgensamling, hvor alle siger god dag til hinanden, den enkelte elev og personales tilstedevær eller fravær gennemgås. Det giver et indtryk af at alle er vigtige for dagligdagen.

Et eksempel på morgensamling:

Eleverne kommer ind lidt af gangen og finder en plads i kantinen ved deres voksne. Der er en god snak ved bordene mellem børnene og de voksne.

Skolelederen ringer med en klokke, der bliver stille og der bydes et varmt velkommen til denne skoledag. Nu gennemgås forskellige beskeder:

- Mølle – en specialgruppe i nærmiljøet kommer og skal have fysik.
- Besked om mit tilsyn
- Volley starter med teori i klassen
- Gennemgang af fravær af børn og voksne på denne dag.
- Varsling om brandøvelse dagen efter.
- Info om en konfirmationsfest, som skal holdes for hele skolen dagen efter.
- Fællessang "Midt om natten" af Kim Larsen.

Morgensamlingen afsluttes med at skolelederen ønsker børn og voksne en fantastisk dag.

Skolen rummer knap 50 elever, hvoraf 10 er kostelever. Der er venteliste til skoledelen.

Eleverne er fordelt i 5 grupper:

Gruppe 5 er skolens yngste med elever fra 2.-4. klasse.

Gruppe 4 består af elever fra 5.-6. klasse

Gruppe 3 er 7.klasses elever.

Gruppe 2 er 8.klasses elever.

Gruppe 1 er 9.klasses elever.

Skolen sætter pris på kostafdelingen og ønsker, at den skal vækste, idet den del påvirker skolen meget positivt og fastholder skolenormaliteten. Skolerammen er særdeles vigtig for skolens identitet, selvom de har en specialpædagogisk profil. Skolen udbyder hele fagrækken og afslutter med folkeskolens afgangseksamen. Skolekonteksten skal hjælpe til med at bringe eleverne i trivsel. Skolen har et specialcenter som understøtter denne tænkning, ligesom al personale har en specialpædagogisk viden, forståelse og tilgang. Men først og fremmest går eleverne på skolen for at blive glade for at lære og uddanne sig. At kunne indgå i et fællesskab, både fagligt og socialt er en grundlæggende værdi for skolens arbejde.

Der serveres dejlig og sund frokost på skolen, hvor man sidder i stamgruppen med egne lærere og pædagoger. Det er en hyggelig stund, hvor der spises og snakkes. Eleverne hjælper med at rydde op efter maden efter en liste.

Specialcentret på Skolen på Slotsvænget har eksisteret i 7 år og har til opgave at understøtte skolens specialundervisningsprofil. SSP personalet arbejder dels ude i klasserne og dels modtager de elever i centret for at arbejde med den enkeltes elevs udfordringer. De arbejder med et opfattende testsystem, som skal være med til at afdække elevens udfordringer både fagligt og socialt, således at eleven kan modtage den helt rigtige indsats. Der udarbejdes tydelige mål for den enkelte elev. Økonomien til specialprofilen fås som et fast beløb plus ansøgninger om den enkelte elev til UVM. Ressourcerne bruges til at have 2-lærersystem i klasserne – dele eleverne på mindre hold – arbejde med elevmål – at personalet kan have hjælp fra SSP med i klasserne og til bemanning til specialcentret. Den høje kvalitet og de store specialpædagogiske ressourcer i specialcentret har en afsmittende virkning til det øvrige personale gennem den gensidige gode dialog i personalegruppen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Dansk i gr. 5:

Klassen er bygget op med individuelle arbejdspladser langs den ene side og et fællesbord i midten. I den anden ende af lokalet er der pauserum med sofaer, madrasser, spil m.m.

Der er 5 elever i klassen.

Timen starter med at børn og voksne samles omkring fællesbordet. Herefter bliver der sagt velkommen til tilsynet og en pige fra 8. klasse, som skal deltage i klassen som hjælper en time hver onsdag. Gruppen snakker om den brandøvelse, som skal forløbe dagen efter og sluttelig præsenteres dagens program for dobbeltlektionen.

Eleverne har i dansk et emne om følelser. De har snakket om følgende.:

Hvad føler vi inderst inde?

Hvilke følelser kender i?

Beskriv en følelse og mim den for de andre, som så skal gætte, hvad det er.

Nu skal gruppen i gang med en øvelse – børn og voksne skal placerer sig i rundkreds med 1 person i midten.

Personen i midten er centrum, for det der skal ske. På skift siger de andre rundt om noget pænt til personen i midten, og har øjenkontakt imens. Man må ikke sige noget, der allerede er sagt, og kan man ikke sige noget, rejser man sig og giver personen et kram eller high five. Efterfølgende er der en snak om, hvordan det føles dels at være personen i centrum og dels at være de andre i cirklen.

Dansk gr. 4:

Klassen er opbygget med individuelle arbejdspladser og et fællesbord.

Programmet står på tavlen:

- Fandango – Trine May og Susanne Arne Hansen – Dansk 6.klasse. Gruppen har arbejdet med et digt som hedder Black Power – en rap, som handler om kaffe.
- Kommaregler
- Stikbold med kommaregler.
- Evt. se Ultranytt.

Efter at have gennemgået nogle kommaregler, går gruppen i salen og spiller stikbold. Når man dør i spillet kommer læreren susende og man bliver levende igen, hvis man svarer rigtigt på en kommaregel.

Engelsk 9.klasse:

Tema – uregelmæssige verber, ud fra en oversigt som uddeles til eleverne. Samtale om, hvad et udsagnsord er. Hvad er nutid/datid? Hvad er et regelmæssigt udsagnsord? Bøjninger gennemgås og herefter de uregelmæssige udsagnsord. Eleverne konstruerer sætninger med uregelmæssige udsagnsord. Sætningerne læses op på skift og udsagnsordet bøjes i nutid og datid.

Engelsk 7.klasse:

Tema – Trump speech. Brainstorm – drill baby drill, Mexican boarder Reclaim Panama Canal – Taxees, value and inflammation.

Eleverne vælger tema og arbejder med eget debatoplæg.
Efter en time fremlægger eleverne for hinanden. Fremlæggelse og dialog foregår på engelsk.
Fremlæggelserne pauseres midtvejs med en fysisk øvelse.

Dansk 7.klasse:

Klassen arbejder med novellen "Pigen, der græder" af Kenneth Andersen.

Der er et tydeligt program på tavlen over timen: Intro om novellen og genren – Vi lytter – Skriveopgave. Novellen er fra E-reolen, bibliotekernes lyttetjeneste.

Læreren stiller spørgsmålet: Hvad er en novelle? Eleverne går på skift op til tavlen og skriver stikord til, hvad de kan huske om noveller. Herefter lytter de til historien i ca. 10 min. Det er forfatterens egen oplæsning. Snak om teksten efterfølgende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik 9.klasse:

Timen starter med en snak om fuldmagt til lejrskolen og elevernes praktik.

Herefter går timen i gang og dagens skema gennemgås.

Eleverne får deres terminsprøver i færdighedsregning tilbage. Der er opsamling på de opgaver, som har været svære specielt potenser og rødder. Der er en god dialog og refleksioner over emnerne mellem lærerne og eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst og hjemmekundskab i 8.klasse:

Der føres til eksamen i disse to fag i 8.klasse.

I billedkunst arbejdes der denne dag med tekstilforståelse og om nogle tekstiler er ægte eller uægte f.eks. silke og noget er natur f.eks. bomuld og hør og noget er syntetisk f.eks. polyester og nylon.

Eleverne arbejder herefter på deres syopgave enten individuelt eller 2 og 2. Emnet er tasker.

I hjemmekundskab laves der kylling i karry, og også her kan eleverne vælge at arbejde i grupper eller hver for sig. Faget indeholder også teori f.eks. kostpyramiden og indholdet i maden.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Et godt eksempel er de daglige morgensamlinger, hvor eleverne lytter til hinanden og taler om tingene - hvor man modtager information og svarer på spørgsmål - hvor alles tilstedeværelse eller fravær gennemgås, fordi alle er vigtige for fællesskabet - hvor man synger sammen - hvor man griner sammen, og hvor man lærer at have en omsorgsfuld, respektfuld og god tone til andre mennesker.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Målet med elevrådet er at styrke elevernes demokratiske deltagelse, samt at skabe en følelse af at samtlige elever på skolen, gennem deres repræsentanter, har indflydelse på skolens hverdag og dermed deres egen.

Elevrådet skal være præget af konstruktiv dialog og have fokus på elevernes trivsel og forudsætning for læring i et skolemiljø, som de selv er med til at skabe.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse

og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som

giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre kravet:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Både kravet om at stå mål med og kravet om frihed og folkestyre opfyldes på fineste måde på Skolen på Slotsvænget. Personale og eleverne er glad for deres skole og jeg bliver mødt med en vældig stor åbenhed og tillid når jeg kommer på besøg et par gange om året. Alle svarer beredvilligt på mine spørgsmål og der er altid lagt et fin program for dagen, som opfylder de ting jeg gerne vil.