

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Skolen på Slotsvænget:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 208009	Skolens navn: Skolen på Slotsvænget
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2025	Alle elever og personale	Morgensamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Gr.1 - 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Gr.1 - 9. klasse idræt	Idræt	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Gr.2 - 8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Alle elever og personale	Frokost	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Gr.3 - 7. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
27-10-2025	Gr.3 - 7. klasse	Håndværk	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
24-02-2026	Alle elever og personale	Morgensamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
24-02-2026	Gr.4 - 4.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
24-02-2026	Møde med skoleleder	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
24-02-2026	Alle elever og personale	Frokost	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

24-02-2026	Gr.3 - 4.-6. klasse	Neoaffektiv træning	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
24-02-2026	Årsmøde	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hver dag starter med en morgensamling, hvor alle siger god dag til hinanden, den enkelte elev og personales tilstedevær eller fravær gennemgås. Det giver et indtryk af, at alle er vigtige for dagligdagen.

Eleverne kommer ind lidt af gangen og finder en plads i kantinen ved deres voksne. Der er en god snak ved bordene mellem børnene og de voksne.

Sangen "Tro på dig selv" synger vi på et morgenmøde. En sang af Michael Hausted. Efter sangen understreger skolelederen, hvor vigtigt det er at tro på sig selv, og sætninger som: "du er helt unik", og "du er god nok som du er" indgår i teksten. Det er tydeligt for mig, at med den skolebaggrund og de skoleoplevelser mange af eleverne kommer med, er dette et vigtigt budskab for skolen, og eleverne mødes med både respekt og omsorg fra lærerne og pædagogerne, så deres selvværd bygges op.

En anden sang, som flere gange er blevet sunget på fællesmødet, er "En skole med sjæl". Og det er faktisk rørende at lytte til at alle eleverne synger "Skolen på Slotsvænget – en skole med sjæl – der er mening og sammenhæng – det er livets lygtepæl". Sådan oplever jeg at børnene ser på deres skole. Stemningen er god, når jeg møder til tilsyn på skolen ved Slotsvænget og eleverne møder mig åbent og fortæller gerne om deres skole. Med udsendelsen "de tabte børn" på DR1 i erindring – glæder det mig at se børn og unge mennesker i trivsel. Det ved vi er afgørende for børns læring.

"Undersøgelser viser at god og effektiv undervisning kræver en kombination af pædagogiske metoder, didaktiske strategier og et positivt læringsmiljø for at fremme elevens engagement og læring. Dette kræver at undervisningen er velforberedt og struktureret, og at eleverne ved hvad, undervisningen går ud på". Dette sikrer lærerne ved et tydeligt program på tavlen over undervisningens indhold, og ofte starter timen med at læreren spørger, hvad lærte vi sidst, eller hvad ved i om emnet. Som man kan læse ud af mine beskrivelser af undervisningen, sker det ofte. Det er med til at skabe et godt og trygt læringsmiljø for eleverne, hvilket eleverne også selv giver udtryk for er til stede på skolen. Eleverne modtager en struktureret undervisning, og denne tydelige rammesætning støtter eleverne i deres læring.

Skolen sætter pris på kostafdelingen, idet den del påvirker skolen meget positivt og fastholder skolenormaliteten. Skolerammen er særdeles vigtig for skolens identitet, selvom de har en specialpædagogisk profil. Skolen udbyder hele fagrækken og afslutter med folkeskolens afgangseksamen. Skolekonteksten skal hjælpe til med at bringe eleverne i trivsel. Skolen har et specialcenter, som understøtter denne tænkning, ligesom al personale har en specialpædagogisk viden, forståelse og tilgang. Men først og fremmest går eleverne på skolen for at blive glade for at lære og uddanne sig. At kunne indgå i et fællesskab, både fagligt og socialt er en grundlæggende værdi for skolens arbejde.

Der serveres dejlig og sund frokost på skolen, hvor man sidder i stamgruppen med egne lærere og pædagoger.

Det er en hyggelig stund, hvor der spises og snakkes. Eleverne hjælper med at rydde op efter maden efter en liste.

Som noget nyt arbejder skolen med et neoaffektivt analyse redskab og jeg er med eleverne i Laden, til en session ved en uddannet pædagog: Der er 6 poster, som bygger på samarbejde, motorik og det kreative. Eleverne arbejder 2 og 2 sammen et hold af gangen, mens de andre kigger på. Eleverne er meget optaget af posterne både når de er tilskuere og kigger på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Dansk gr. 4 - 4.-6. klasse.

Dagens program gennemgås i klassen. Herefter går gruppen i gang med det emne de arbejder med – tegneserier. En længere snak om hvad de lavede i sidste uge i forhold til emnet. Gennemgang af centrale begreber: Layout, sidelayout, rendestene, 1.-2.-3. etage, række af billeder hedder striber osv. Grundmaterialet er Alema dansk – Kapow, så er der tegneserier. Klassen snakker nu om forskellige perspektiver på perspektiv. Herefter arbejder eleverne individuelt med deres tegneserier og lærerne går rundt og støtter og udfordre eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Fysik og kemi i gr. 2 – 8. klasse:

Program for dagen på tavlen.

Timen starter med en snak om Malaga, hvor årets lejrskole går hen. Spanien udpeges på et kort og herefter Malaga. Der informeres om transport fly og bil og efterfølgende er der en snak om spændende ting i området – middelhavet, Gilbelta m.m.

Emnet er mekanik – pendulet:

Hvad er det vi arbejder med? Intro til forsøg potentiel og kinetisk energi – herefter en praktisk øvelse og opsamling. Der opstilles hypoteser som afprøves. Hvad er et pendul? Pendulets svingnings hastighed. Svingninger pr. sekund – sekvens. Afgørende faktorer, højde længde og vægt. Hvem har en ide om, hvad der er den vigtigste faktor. Opgave om en gyng og et skema udfyldes – forsøg afprøves i fællesskab og herefter arbejder eleverne med forsøg hver for sig. Undervisningen har en dialogisk form mellem læreren og eleverne.

Matematik hold 3 – 7. klasse:

Tydeligt program på tavlen – 30 min. Individuel matematik, hvor der er udarbejdet særlige programmer til den enkelte elev i "matematikprofessoren", et matematik program på computeren – 15 min brain professor for at øve tabeller – pause med bevægelse – 30 min. fælles matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempel fra tilsynet:

Praktisk/kreativ hold 3:

Har arbejdet med Halloween i forskellige engelsktalende lande – England, Canada, Australien, USA, Irland og Skotland. Der skal nu skæres græskar ud i forhold til hvilken tradition hver enkelt land har i forhold til at lave græskarhoveder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ved de daglige morgensamlinger får eleverne forståelsen af demokratiske grundbegreber som dialog, turde sige sin mening og lytte. Dialogen er altid i øjenhøjde med eleverne og respektfuld både i undervisningen, ved morgensamlingerne og ved frokosten.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Det er altid hensigten at få et elevråd til at fungere, men i perioder er denne aktivitet for vanskelig. I andre perioder er der repræsentanter fra alle grupper, som magter opgaven. I perioder uden elevråd lægges beslutninger m.m. ud til diskussion i grupperne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen er altid ind over vanskelige elevsager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

--

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse

og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Både kravet om stå mål med og kravet til frihed og folkestyre bliver på Skolen ved Slotsvænget opfyldt på

fornemmeste vis under hensyntagen til den specialpædagogiske profil skolen har.

Der er altid lagt et fint program for mig, som opfylder de ønsker jeg har i forhold til tilsynet. Jeg bliver mødt med en stor åbenhed og venlighed, når jeg kommer nogle gange om året. Alle både personale og elever giver udtryk for, at de er glade for deres skole. Det mærker jeg blandt andet ved at alle gerne snakker med mig og svarer på mine spørgsmål. Det de siger bekræfter mit eget indtryk af skolen.